**Textová příloha výroční zprávy o činnosti vysoké školy
za rok 2024**

Osnova textové přílohy výroční zprávy je členěna do 12 kapitol. Ke každé kapitole vypracuje vysoká škola stručný komentář dle uvedených témat a další komentáře vztahující se
k relevantním činnostem souvisejícím s hlavní činností školy. Ve všech bodech, kde jsou popisovány aktivity a politiky vysoké školy, je důraz kladen na ta opatření, která byla v daném roce nově přijata, významně revidována, rozšířena nebo naopak omezena. Pokud vysoká škola nemůže z objektivních důvodů okomentovat příslušné téma, uvede důvod. Soukromé vysoké školy uvedou informace týkající se finančních prostředků v kapitole 8 dle svého uvážení. Informace jsou požadovány k 31. 12. 2024, pokud není uvedeno jinak. Dokument se týká všech členů a členek akademické obce, avšak v textu je pracováno s generickým maskulinem.

# OBSAH

# Základní údaje o vysoké škole

1. Úplný název vysoké školy v českém jazyce, běžně užívaná zkratka, sídlo (vč. adresy) vysoké školy a všech součástí (fakult, institutů, ústavů a poboček).
2. Organizační schéma vysoké školy.
3. Složení (s uvedením změn v daném roce) vědecké rady, správní rady, akademického senátu a dalších orgánů dle vnitřních předpisů vysoké školy.
4. Zastoupení vysoké školy v reprezentaci vysokých škol (Česká konference rektorů, Rada vysokých škol) s uvedením členů (vč. změn v daném roce) a jejich funkcí v orgánech reprezentace.
5. Vysoká škola uvede, k jakým změnám došlo v daném roce v oblasti vnitřních předpisů.

# Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost

1. Vysoká škola uvede, jaký je celkový počet akreditovaných studijních programů popsaných metodikou výsledků učení v souladu s Rámcem kvalifikací vysokoškolského vzdělávání České republiky[[1]](#footnote-1) a kolik z nich bylo takto nově popsáno oproti minulému roku.
2. Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem se aplikační sféra[[2]](#footnote-2) podílí na tvorbě a uskutečňování studijních programů, a jakým způsobem toto zapojení aplikační sféry vyhodnocuje.
3. Vysoká škola stručně charakterizuje další vzdělávací aktivity (mimo uskutečňování akreditovaných studijních programů), které v daném roce realizovala, a které považuje za významné.

# Studenti

1. Vysoká škola stručně uvede, jaká opatření uplatňuje pro snížení studijní neúspěšnosti, například s ohledem na problematiku vyrovnávání nízkých kompetencí na vstupu, adekvátní informovanosti o náplni studijních programů, jejich souladu s požadavky studentů apod.
2. Vysoká škola uvede, kolik nabylo v daném roce účinnosti pravomocných rozhodnutí
o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky nebo její součásti nebo obhajoby disertační práce dle § 47c, § 47f a § 47g, respektive jmenování docentem dle § 74a, § 74d a § 74e zákona č. 111/1998 Sb.
3. Vysoká škola okomentuje, jaká opatření uplatňuje pro omezení prodlužování studia.
4. Vysoká škola stručně charakterizuje, zda a jaké realizuje vlastní/specifické stipendijní programy.
5. Vysoká škola stručně uvede, jaké poradenské služby poskytuje studentům a v jakém rozsahu.
6. Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty se specifickými potřebami a jakým způsobem je škola identifikuje.
7. Vysoká škola uvede, jakým způsobem podporuje a pracuje s mimořádně nadanými studenty a zájemci o studium.
8. Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty se socioekonomickým znevýhodněním a jakým způsobem je škola identifikuje.
9. Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje rodiče mezi svými studenty.

# Absolventi

1. Vysoká škola stručně uvede, jakým způsobem spolupracuje a udržuje kontakt se svými absolventy.
2. Vysoká škola uvede, jakým způsobem sleduje zaměstnanost a zaměstnatelnost svých absolventů a jaká opatření uplatňuje pro její zvýšení, zda provádí vlastní průzkumy uplatnitelnosti svých absolventů a zjištěná fakta reflektuje např. v obsahu studijních programů.
3. Vysoká škola uvede, jakým způsobem spolupracuje s budoucími zaměstnavateli svých studentů.

# Zájem o studium

1. Vysoká škola stručně uvede, jaký charakter mají přijímací zkoušky, zda jsou zajišťovány vlastními zdroji, zda jsou připraveny externími dodavateli atd.
2. Vysoká škola uvede, jakým způsobem spolupracuje se středními školami v oblasti své propagace.

# Zaměstnanci

1. Vysoká škola stručně uvede, zda má zpracovaný kariérní řád pro své akademické pracovníky, zda a jaké přijala motivační nástroje pro odměňování zaměstnanců v závislosti na dosažených výsledcích a zda systém hodnocení zohledňuje profesní přestávky z důvodu rodičovství či dlouhodobé nemoci a jakým způsobem.
2. Vysoká škola uvede, jakým způsobem zajišťuje rozvoj pedagogických dovedností akademických pracovníků.

# Internacionalizace

1. Vysoká škola uvede, jakými způsoby podporuje účast studentů na zahraničních mobilitních programech, zejména s ohledem na nastavení studijních plánů a možnost uznání udělených kreditů a absolvovaných předmětů v zahraničí.
2. Vysoká škola uvede, jakými způsoby podporuje zahraniční mobility akademických a neakademických pracovníků.
3. Vysoká škola uvede, jak zajišťuje integraci zahraničních členů akademické obce do svého života.
4. Vysoká škola uvede integraci a zkušenost s virtuálními a kombinovanými mobilitami studujících a pracujících, i s ohledem na vynaložené prostředky, příležitosti či bariéry.
5. Vysoká škola stručně uvede další významné aktivity posilující internacionalizaci jejích činností, včetně zapojení do mezinárodních konsorcií a projektů.

# Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost (ve smyslu § 1 zákona č. 111/1998 Sb.)

Rozvoj výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti vysoké školy a posílení vazeb mezi těmito činnostmi a činností vzdělávací (dle § 1 zákona č. 111/1998 Sb. a dle nařízení vlády
č. 274/2016 Sb.):

1. Vysoká škola stručně uvede, jaká opatření přijímá za účelem posílení propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávací.
2. Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem se zapojují studenti bakalářských a magisterských, resp. Navazujících magisterských studijních programů do tvůrčí činnosti na vysoké škole.
3. Vysoká škola uvede, jaké účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace byly získány v daném roce celkem a z toho specifikuje, kolik z nich bylo vynaloženo při řešení grantů a projektů přímo vlastní vysokou školou, resp. Kolik z nich vysoká škola vydala spoluřešitelům a dodavatelům.
4. Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty doktorských studijních programů a pracovníky na tzv. post-doktorandských pozicích (tj. přibližně do 5 let od absolvování doktorského studijního programu). Podporou se rozumí např. zohlednění potřeby slaďovaní pracovního, studijního a osobního života začínajících vědců, zohlednění kariérní přestávky z důvodu rodičovství v pravidlech hodnocení pracovníků; podpůrné služby nebo programy jako je mentoring, kariérní poradenství; grantové soutěže, ocenění; mobilitní schémata a požadavky; návratové programy a granty aj.
5. Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem probíhá spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací a jejich komercializace.
6. Vysoká škola na příkladech z praxe uvede, jakými způsoby podporuje horizontální
(tj. mezisektorovou) mobilitu studentů a akademických pracovníků a jejich vzdělávání směřující k rozvoji kompetencí pro inovační podnikání.

# Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností

Vysoká škola uvede významné události a skutečnosti týkající se zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností, ke kterým došlo v daném roce.

# Národní a mezinárodní excelence vysoké školy

Vysoká škola zhodnotí své postavení a významné úspěchy v daném roce v následujících oblastech:

1. mezinárodní a významná národní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost, integrace výzkumné infrastruktury do mezinárodních sítí a zapojení vysoké školy do profesních či uměleckých sítí,
2. národní a mezinárodní ocenění vysoké školy,
3. mezinárodní hodnocení vysoké školy nebo její součásti, včetně zahraničních akreditací.

# Třetí role vysoké školy

1. Vysoká škola zhodnotí své působení a výsledky v oblasti přenosu poznatků do praxe (např. centra pro přenos poznatků a technologií, inkubátory, spin-off).
2. Vysoká škola charakterizuje svoje působení v regionu (nejen v regionu svého sídla, ale i případných dalších). Uvede, jakým způsobem probíhá spolupráce s regionálními samosprávami a významnými institucemi v regionu (např. na přípravě strategií
a plánů rozvoje regionu, řešení environmentálních a sociálních problémů.)
3. Vysoká škola charakterizuje své nadregionální působení a význam (existuje-li).

# Činnosti vysoké školy v souvislosti s dopady válečného stavu na Ukrajině

Vysoká škola uvede, jakým způsobem reagovala v průběhu roku na dopady válečného stavu na Ukrajině, a to včetně případného zhodnocení dopadů (je-li relevantní) a ne/úspešnosti aktivit. Návrh oblastí: zájem o studium ze strany ukrajinských studujících po 24. 2. 2022, aktivity vysoké školy, dobrovolnické aktivity studentů a zaměstnanců.

# Podpora well-beingu v akademickém prostředí: genderová rovnost a bezpečné prostředí

Vysoká škola popíše postup pro zajištění genderové rovnosti a bezpečného prostředí v akademickém prostředí, a to dle následujícího:

1. Vysoká škola uvede, jakým způsobem se zabývá problematikou sexuálního a genderově podmíněného obtěžování a kdo jsou cílové skupiny opatření (studující, zaměstnanecké skupiny, případně další). Konkrétně uvede, jaká preventivní opatření zavedla (např. vzdělávací aktivity a materiály, opatření a výcvik), jak chrání bezpečí a potřeby obětí (např. transparentní anonymizovaný proces oznamování a další ustanovení), jaký má v této oblasti zaveden postup pro řešení případů obtěžování (disciplinární opatření, legální postup proti osobám, které se proviní), jaké služby poskytuje obětem, svědkům a pachatelům, jak se zapojuje do hledání řešení a spolupráce s dalšími aktéry s cílem snížit výskyt jevu, jak mapuje výskyt jevu a jaké komplexní ucelené politiky či strategie (interní dokumenty), které problematiku ošetřují zavedla.
2. Vysoká škola uvede, zda má v oblasti strategie řízení lidských zdrojů vypracován plán genderové rovnosti (např. v návaznosti na kritérium účasti v programu, požadavek GAČR nebo vládní Strategii pro rovnost žen a mužů 2021+). Pokud ano, přidá odkaz na jeho umístění (a umístění dalších souvisejících dokumentů, jako je genderový audit, plán implementace, zpráva/y o implementaci plánu) na svých internetových stránkách. V případě, že plán genderové rovnosti nemá, stručně uvede, zda principy genderové rovnosti zajišťuje jinými způsoby a jak konkrétně (např. v jakých dokumentech mimo kariérní řád zohledňuje slaďování rodinného a profesního života[[3]](#footnote-3), zda a jakým způsobem je genderová rovnost zohledňována v obsazování vedoucích míst a nominací do odborných orgánů, a zda existují programy podpory[[4]](#footnote-4) vyrovnanějšího zastoupení žen a mužů na jednotlivých vědecko-pedagogických hodnostech).
3. Vysoká škola popíše způsoby, kterými posiluje pokrok v oblasti integrace genderu v obsahu výzkumu a výuky. Ve smyslu popsání reflexe genderových specifik ve zkoumaných tématech i zaměřením výzkumů, předcházení genderovým stereotypům ve výuce apod.

# Posilování institucionální odolnosti vůči nelegitimnímu ovlivňování / posilování bezpečnosti výzkumu

Vysoká škola popíše postup pro zvyšování bezpečnosti výzkumu/ institucionální odolnosti vůči nelegitimnímu ovlivňování ve vysokoškolském a výzkumném prostředí, a to dle následujících instrukcí:

1. Vysoká škola shrne, jakým způsobem se zabývá problematikou bezpečnosti výzkumu a s ní souvisejícím zvyšováním odolnosti vůči nelegitimnímu ovlivňování.

Dále vysoká škola konkrétně uvede:

1. Zda implementuje konkrétní opatření, politiky či strategie. Jakým způsobem je daná problematika systematicky ukotvena a zda je definována konkrétní osoba odpovědná za problematiku související s nelegitimním ovlivňováním na příslušných organizačních úrovních.
2. Jaké jsou cílové skupiny navržených opatření (výzkumníci, studující, zaměstnanecké skupiny, případně další).
3. Jakým způsobem zvyšuje podvědomí o dané problematice a jaká preventivní opatření zavedla (např. vzdělávací aktivity a materiály), zda má v této oblasti strukturovaně zavedeno interní řízení rizik a postup pro řešení případů spojených s nelegitimním ovlivňováním.
4. Zda a jak se zapojuje do hledání řešení a spolupráce s dalšími aktéry či partnery na národní i mezinárodní úrovni s cílem minimalizovat rizika spojená s nelegitimním ovlivňováním ve vysokoškolském prostředí. Popíše, jak mapuje výskyt případných incidentů a jaké komplexní ucelené politiky či strategie (interní dokumenty), které problematiku ošetřují, implementovala. Pokud jsou dokumenty dostupné na webu, uvede relevantní odkaz.
5. Zda a jakým způsobem je problematika nelegitimního ovlivňování zohledňována při uzavírání dohod, smluv, memorand, udělováním záštit, pronájmů prostor atd.
1. Rámec kvalifikací vysokoškolského vzdělávání České republiky je součástí příručky pro využívání výsledků učení na vysokých školách vypracované v rámci projektu Impuls. Jedná se o materiál vycházející z projektu
Q-RAM. Příručka je dostupná na webu MŠMT zde: http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/impuls-vysledky-uceni. [↑](#footnote-ref-1)
2. Subjektem aplikační sféry se zde rozumí právnická osoba, která je podnikatelem (jejíž hlavní činností není výzkum a vývoj) a orgán veřejné správy s přímým vyloučením jiných výzkumných organizací. [↑](#footnote-ref-2)
3. Flexibilní formy práce, dlouhodobá pracovní neschopnost, péče o nemohoucího v rodině, mateřská škola, dětský koutek či jiná forma podpory péče o děti zaměstnanců, popř. studujících, atp. [↑](#footnote-ref-3)
4. Příkladem programu může být *Caroline Herschel Programm*, dostupný zde <https://www.chancenvielfalt.uni-hannover.de/de/angebote/angebote-fuer-nachwuchskraefte/caroline-herschel-programm/> (německy). [↑](#footnote-ref-4)